

Компонент ОПОП 39.03.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики

Б1.В.ДВ.03.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Профилактика девиантного поведения молодежи

Разработчик (и):
Петошина С.И.,
доцент кафедры ФиСН
канд. филос. наук

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой



Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-1 ук-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение. ИД-2 ук-2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p>	<p>-теоретико-методологические основы девиаций и девиантного поведения: понятия «девиация», «девиантное поведение»; концепции девиаций (биологическое, психологические, социологические), формы девиаций, их характеристики и особенности и предпосылки возникновения девиаций в подростковом и молодом возрастах, основные</p>	<p>-определять признаки проявления девиантного поведения в подростково-молодежной среде; -устанавливать причины формирования отклоняющегося от социальной нормы поведения подростков и молодежи; -определять стратегию, цели и задачи профилактической работы по преодолению девиаций.</p>	<p>- навыками определения признаков проявления девиантного поведения; - способами установления причин формирования отклоняющегося от социальной нормы поведения; - навыками определения стратегии, цели и задач профилактической работы по преодолению девиаций.</p>	<p>темы сообщений докладов, презентации, тестовые задания.</p>	<p>результаты текущего контроля</p>

		причины девиантного поведения в подростково- молодежной среде.				
ПК-3 Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	ИД-1 ПК-3 Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики. ИД-2 ПК-3 Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики. ИД-3 ПК-3 Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.	- различные средства, формы и методы профилактики девиантного поведения, в том числе инновационн ые технологии профилактиче ской работы с молодежью по предупрежден ию формировани я девиантного поведения.	- осуществлять планирование, создавать условия для осуществления социально- профилактической работы с подростками и молодыми людьми, имеющими склонность к девиантному поведению; - обеспечивать взаимодействие и сотрудничество в работе по профилактике девиантного поведения с родителями подростков и молодых людей, учреждениями и организациями по работе с молодежью, социальной, образовательной, медицинской	- навыками организации и осуществления социально- профилактическ ой работы с подростками и молодежью по профилактике девиантного поведения. - способами развития различных средств, форм, методов и технологий (в том числе инновационных) профилактическ ой работы с молодежью.	темы сообщений докладов, презентации , кейс- задания.	результаты текущего контроля

			сфер, правоохранительных органов, органами местного самоуправления, общественностью.			
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно

	(профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--	---	--	---	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Химические аддикции как формы проявления асоциального поведения (на выбор: любой вид химической аддикции).

2. Нехимические аддикции как формы проявления асоциального поведения (на выбор: любой вид нехимической аддикции).

3. Современные формы социальной профилактики девиантного поведения детей, подростков и молодёжи (возрастная группа - на выбор).

4. Социальная профилактика распространения правонарушений в среде подростков и молодёжи (на примере Мурманской области).

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.2 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая

	последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.3 Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание на разработку профилактического занятия и включает в себя составление конспекта занятия по предупреждению рисков развития девиантного поведения на тему:

1. Профилактика правонарушений в молодежной среде.
2. Профилактика зависимого поведения среди молодежи (на примере профилактики одной химической зависимости по выбору студента).
3. Профилактика интернет- и гаджет- зависимостей среди молодежи.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по выполненной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание не выполнено.

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной:
 - а) изоляцией;
 - б) дезадаптацией;
 - в) социализацией;
 - г) депривацией.

2. Действия конкретной личности, отклоняющееся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях называют:

- а) деликвентное поведение;
- б) аморальное поведение;
- в) нестандартное поведение;
- г) аддиктивное поведение.

3. Зависимое поведение носит следующее название:

- а) саморазрушающее поведение;
- б) делинквентное поведение;
- в) аддиктивное поведение;
- г) девиантное поведение.

4. Что относится к формам зависимого поведения:

- а) kleптомания;
- б) курение;
- в) гемблинг;
- г) все ответы правильные.

5. Термин «невротическая булимия» относится к:

- а) химической зависимости;
- б) наркотической зависимости;
- в) пищевой зависимости;
- г) алкоголической зависимости.

6. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи:

- а) групповая зависимость;
- б) семейная зависимость;
- в) созависимость;
- г) депрессивность.

7. Суицидальное поведение, часто не имеющее реального намерения покончить с жизнью; так, во многих случаях в его основе содержится некий расчет на спасение. Все действия личности при данном типе поведения направлены на привлечение внимания, возобновление интереса к собственной персоне, жалость, сочувствие, возмездие за обиду, несправедливость и т.п.

- а) демонстративный тип;
- б) пассивный тип;
- в) истинный тип;
- г) аффективный тип.

8. Комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска:

- а) адаптация;
- б) профилактика;
- в) коррекция;
- г) реабилитация.

9. Система мер, направленных на предотвращение заболеваний или негативных явлений путем устранения причин и условий их возникновения и развития, а также на повышение

устойчивости личности к воздействию неблагоприятных факторов окружающей социальной и природной среды. Как правило, направлена на группы людей, которые еще не имеют негативного опыта, т.е. являются потенциально здоровыми.

- а) первичная профилактика;
- б) вторичная профилактика;
- в) третичная профилактика;
- г) все перечисленные выше варианты.

10. К социальным стратегиям воздействия на личность с зависимым поведением не относится:

- а) политика переучивания;
- б) политика минимализации риска;
- в) репрессивная политика;
- г) политика ресоциализации.

Ключ

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	б	6	в
2	а	7	а
3	в	8	б
4	г	9	а
5	в	10	а

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.5 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
14	посещаемость 91 - 100 %
10	посещаемость 75 - 90 %
7	посещаемость 65 - 74 %
4	посещаемость 50 - 64 %
0	посещаемость 49% и меньше

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1	
УК-2	
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
1	<p>1. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной:</p> <p>а) изоляцией;</p> <p>б) дезадаптацией;</p> <p>в) социализацией;</p> <p>г) депривацией.</p> <p>2. Что относится к формам зависимого поведения?</p> <p>а) kleptomания;</p> <p>б) курение;</p> <p>в) гемблинг;</p> <p>г) все ответы правильные.</p> <p>3. Термин «невротическая булимия» относится к:</p> <p>а) химической зависимости;</p> <p>б) наркотической зависимости;</p> <p>в) пищевой зависимости;</p> <p>г) алкоголической зависимости.</p> <p>4. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи:</p> <p>а) групповая зависимость;</p>

	<p>б) семейная зависимость; в) созависимость; г) депрессивность.</p> <p>5. Суицидальное поведение, часто не имеющее реального намерения покончить с жизнью; так, во многих случаях в его основе содержится некий расчет на спасение. Все действия личности при данном типе поведения направлены на привлечение внимания, возобновление интереса к собственной персоне, жалость, сочувствие, возмездие за обиду, несправедливость и т.п.</p> <p>а) демонстративный тип; б) пассивный тип; в) истинный тип; г) аффективный тип.</p>
<p>Код и наименование компетенции 2 ПК-3</p>	
<p>Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики</p>	
<p>2</p>	<p>1. Комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска:</p> <p>а) адаптация; б) профилактика; в) коррекция; г) реабилитация.</p> <p>2. Система мер, направленных на предотвращение заболеваний или негативных явлений путем устранения причин и условий их возникновения и развития, а также на повышение устойчивости личности к воздействию неблагоприятных факторов окружающей социальной и природной среды. Как правило, направлена на группы людей, которые еще не имеют негативного опыта, т.е. являются потенциально здоровыми.</p> <p>а) первичная профилактика; б) вторичная профилактика; в) третичная профилактика; г) все перечисленные выше варианты.</p> <p>3. К социальным стратегиям воздействия на личность с зависимым поведением не относится:</p> <p>а) политика переучивания; б) политика минимализации риска; в) репрессивная политика; г) политика ресоциализации.</p> <p>4. Восстановление у человека утраченных социальных ценностей и опыта общения, поведения, жизнедеятельности:</p> <p>а) интеграция; б) адаптация; в) социализация; г) ресоциализация.</p> <p>5. Психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений — это:</p> <p>а) психологическая дивергенция; б) компенсация;</p>

	в) психологическая интервенция; г) коррекция.
--	--